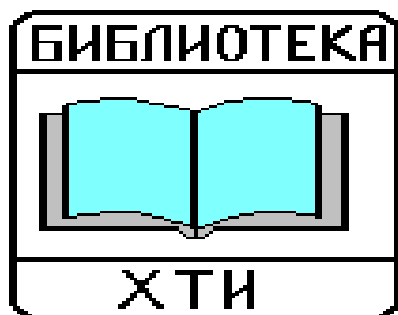


ХАКАССКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ
ФГАОУ ВПО "СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
БИБЛИОТЕКА

Российское высшее образование: тенденции, результаты, перспективы развития

Библиографический указатель литературы
(2013г.)



Абакан 2014

Российское высшее образование: тенденции, результаты, перспективы развития: библиографический указатель литературы (2014 г.) / сост. А. М. Комина. – Абакан, 2014. - 53 с.

Предисловие

Высшее образование в России — часть профессионального образования, имеющая целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

В данном библиографическом указателе представлена литература по высшему образованию в России и за рубежом. Уделяется внимание особенностям инженерного образования, системе бакалавриата и магистратуры в инженерном образовании, контролю качества, вопросам аккредитации, методике преподавания в высшей школе, информационным технологиям в образовательном процессе, вузовской науке, зарубежному опыту развития высшего образования.

Представленный в указателе материал содержит 212 библиографических описаний документов.

Хронологические рамки указателя – 2013 год.

Библиографическое описание составлено в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Указатель аннотирован, материал систематизирован по следующим разделам:

- Актуальные вопросы высшей школы в РФ;
Профессиональная ориентация. Партнерство вуза и предприятий;
- Образовательный процесс вуза;
- Воспитательная деятельность студента в вузе;
- Социализация студенческой молодежи;
- Инженерное образование;
- Вузовская наука;
- Информационные технологии в образовательном процессе;
- Образование за рубежом.

Внутри разделов материал располагается в алфавите авторов и глав. Для удобства пользования предлагается список использованных периодических и продолжающихся изданий, именной указатель. Указатель адресован ученым, преподавателям, аспирантам, студентам в помощь учебной, научной деятельности.

Актуальные вопросы высшей школы в РФ

1. Абламейко, С. В. Участие университетов в мировых рейтингах как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. В. Абламейко, М. А. Гусаковский // Высшее образование в России. - 2013. - №5. - С. 124-135.
Аннотация: В статье анализируются сущность и практическое значение мировых рейтингов.
2. Алавердов, А. Р. Заведующий кафедрой современного вуза: ученый, педагог или администратор? / А. Р. Алавердов, Т. П. Алавердова // Высшее образование в России. - 2013. - №5. - С. 51-57.
Аннотация: В статье обсуждается вопрос о роли и функциях заведующего кафедрой в современном вузе.
3. Андреев, А. Л. Университеты в контексте социальной истории: от «обучения культуре» к формированию креативных интеллектуальных сред / А. Л. Андреев // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.116-127.
Аннотация: В статье рассматривается соотношение между идеей университета и реальными функциями университетов в обществе.
4. Анисимов, А. Н. К реализации уровневой системы высшего образования / А. Н. Анисимов, В. Н. Бобылев, Е. А. Веселова // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 100-106.
Аннотация: Рассматриваются особенности эволюции отечественной структуры уровневого высшего образования.
5. Афанасьев, Д. В. Компетентностный подход и кредитно-модульная система обучения / Д. В. Афанасьев // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.11-18.
Аннотация: В статье предлагается вариант реализации компетентностного подхода в кредитно-модульной системе обучения в соответствии с ФГОС.
6. Баронин, С. А. Основные проблемные ситуации высшего образования / С. А. Баронин, К. С. Сюзев // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 110-115.
Аннотация: Определение ключевых проблемных моментов в развитии рынка образовательных услуг может помочь провести безболезненные и узконаправленные реформы для преодоления кризиса.
7. Барышников, Н. В. Пути повышения качества диссертаций по педагогическим и психологическим наукам / Н. В.

Барышников // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 65-70.

Аннотация: Предложены меры по повышению эффективности и транспарентности работы диссертационных советов.

8. Белозерцев, Е. П. «Должное» как вектор преодоления кризиса современного российского образования [Электронный ресурс] / Е. П. Белозерцев, В. В. Варавва // Педагогика.- 2013.- № 7.- С. 3-13.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: Авторы анализируют современное состояние российского образования, считают, что оно находится в состоянии глубокого кризиса, предлагают вариант выхода из создавшегося положения, основанный на осмыслении отечественной философско-педагогической мысли.

9. Белоцерковский, А. В. Присуждение ученых степеней в России: защита от кого и от чего / А. В. Белоцерковский // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 37-44.

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые проблемы, связанные с присуждением ученых степеней в России и предложены некоторые пути их решения.

10. Белый, В. М. Некоторые аспекты повышения качества образования [Электронный ресурс] / В. М. Белый // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №6.- С. 68- 72.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 21.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрены вопросы применения балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности студента. Показаны недостатки существующего подхода. Предложен вариант организации эффективного учебного процесса.

11. Бережнова, Е. В. Идея университетской дидактики: становление и перспективы развития [Электронный ресурс] / Е. В. Бережнова // Педагогика.- 2013.- № 5.- С. 57-62.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: Статья посвящена анализу процесса появления, дискретного развития и возможным перспективам идеи университетской дидактики.

12. Берзегова, Л. Ю. Преподаватель высшей школы: система непрерывного профессионального развития [Электронный ресурс] / Л. Ю. Берзегова, М. А. Мещерякова // Alma

Матер. Вестник высшей школы.- 2013.- №10.- С. 33- 36.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлена созданная в МГМСУ им. А. И. Евдокимова система непрерывного профессионального развития, объединяющая подготовку по программе "Преподаватель высшей школы" с программами краткосрочных и тематических циклов усовершенствования. Цели последовательных этапов формирования педагогического мастерства определены как формирование и развитие конкретных педагогических и общекультурных компетенций.

13. Боровская, М. А. Анализ систем оплаты труда преподавателей вузов / М. А. Боровская, М. А. Масыч, М. Р. Бечвая // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 3- 8.

Аннотация: Представлена задача стимулирования труда профессорско-преподавательского состава.

14. Боровская, М. А. Эффективный контракт в системе стимулирования научно-педагогических работников / М. А. Боровская, М. А. Масыч, И. К. Шевченко // Высшее образование в России. - 2013. - №5. - С. 13- 20.

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения результативности научно - образовательной деятельности.

15. Горбунов, А. П. Преобразовательный (креативно-инновационный) университет как ответ на вызовы новой эпохи / А. П. Горбунов // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 42-59.

Аннотация: В статье анализируются плюсы и минусы моделей «классического», «исследовательского», «предприимательского» и «методологического» университета.

16. Горохов, В. Г. Дебаты о реформе Российской академии наук / В. Г. Горохов // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С.110-116.

Аннотация: Автор размышляет о судьбе российской науки в свете сегодняшних реформ.

17. Григораш, О. В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса / О. В. Григораш // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 72-78.

Аннотация: В статье автор предлагает алгоритм управления качеством образовательного процесса вуза.

18. Донских, О. А. Дело о компетентностном подходе / О.

А. Донских // Высшее образование в России. - 2013. - №5. - С. 36-45.

Аннотация: В статье показано, что глобальная ориентация на компетенции основана на смешении двух принципиально разных подходов.

19. Дорожкин, Е. М. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 11-17.

Аннотация: Статья посвящена описанию возможностей использования сетевого подхода в управлении развитием современных образовательных учреждений общего и профессионального образования.

20. Драч, И. И. Компетентно-ориентированное управление профессиональной подготовкой будущих специалистов в высшей школе: особенности использования организационных структур [Электронный ресурс] / И. И. Драч // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №6. - С. 73- 77. - Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 21.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрены особенности управления профессиональной подготовкой будущих специалистов на принципах компетентного подхода. Проанализированы основные организационные структуры, которые целесообразно использовать при компетентно ориентированном управлении, раскрыты их преимущества и недостатки.

21. Дюкарев, И. А. О проекте «Тюнинг в России» / И. А. Дюкарев, И. Б. Котловский, Е. В. Караваева // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 78-87.

Аннотация: Статья открывает серию работ, посвященных реализации международного образовательного проекта «Tuning of educational structures» («Настройка образовательных структур») в России.

22. Ефимова, И. Н. Университетские рейтинги как инструменты реформирования системы высшего образования в глобальном контексте [Электронный ресурс] / И. Н. Ефимова // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №9. - С. 9-17. - Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлено исследование проблемы продвижения вузов в зарубежных и российских рейтингах.

Проведен анализ основных зарубежных и российских рейтингов вузов Нижегородской области. Рассмотрено влияние новой модели инновационной экономики, образования и бизнеса - региональных научно-инновационных кластеров - на конкурентные позиции вузов. Выявлено, что кластеры могут стать основным прорывным механизмом продвижения российских вузов в глобальных мировых рейтингах.

23. Жураковский, В. М. О некоторых итогах и перспективах деятельности национальных исследовательских университетов / В. М. Жураковский // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 9-20.

24. Жураковский, В. М. Опыт совершенствования управления научно-образовательной деятельностью в ведущих российских вузах / В. М. Жураковский // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.44-49.

Аннотация: Рассматривается опыт управления научно-образовательной деятельностью в сети федеральных и национальных исследовательских университетов в рамках приоритетного проекта «Образование».

25. Захарова, С. М. Социальное партнерство и качество образования / С. М. Захарова // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С.119-122.

Аннотация: Одним из приоритетных решений- социальное партнерство.

26. Заякина, Р. А. Инновационный вуз как субъект сетевого взаимодействия / Р. А. Заякина, М. В. Ромм // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С.118-124.

Аннотация: статья анализирует проблемы эффективности сетевого взаимодействия в сфере высшего образования.

27. Карамурзов, Б. С. Региональный вуз в современной России / Б. С. Карамурзов // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.59-64.

Аннотация: В статье показано, что общенациональные интересы России требуют проведения активной политики развития региональных вузов.

28. Карпов, А. О. Открытые инновации и высшее образование / А. О. Карпов // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С. 37-44.

Аннотация: Рассматривается модель инновационного взаимодействия университетского корпуса.

29. Клеева, Л. П. Система образования как элемент национальной инновационной системы / Л. П. Клеева, И. В. Клеев // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С. 28-36.

Аннотация: Рассматривается обеспечение эффективного научно-инновационного процесса в современной России.

30. Ковалев, В. Г. Дефицит знаний в современном информационном обществе [Электронный ресурс] / В. Г. Ковалев // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- С. 18- 23.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: В дискуссионном и отчасти провокационном порядке подвергнуты сомнению традиционные взгляды относительно так называемого "информационного" общества, предпринята попытка развенчать ряд устоявшихся мифов. Поставлены вопросы о том, насколько информационно "информационное" общество, что подразумевается под термином "информационное" в связке с понятием "общество", кто или что является носителем информации, какие функции выполняет информация в современном постиндустриальном обществе, как трансформируется образовательная сфера и какой сегмент информационных процессов на самом деле получает развитие, а какие их фрагменты редуцируются. Намечены ближайшие задачи в исследовании роли информации в современном обществе.

31. Комаров, В. В. Россия должна создать новый международный рейтинг вузов [Электронный ресурс] / В. В. Комаров // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №7.- С. 19- 23.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 13.02.2014 г.

Аннотация: Анализируются задачи и цели, стоящие перед российскими вузами по оптимизации научно-образовательной деятельности и повышению международных рейтинговых оценок.

32. Корчагин, Е. А. Интеграция как основа уровневого профессионального образования в научно-образовательном кластере / Е. А. Корчагин // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.19-25.

Аннотация: Рассматривается региональный аспект интеграции уровней профессионального образования в научно-

образовательном кластере, определяются принципы многоуровневого профессионального образования, раскрываются взаимодействующие факторы интеграции уровней.

33. Коршунов, С. В. Введение ФГОС ВПО: первый год работы в оценках и мнениях специалистов по учебно-методической работе / С. В. Коршунов, В. В. Зырянов // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С.16-27.

34. Коршунов, Г. В. Новый интеграционный механизм в сфере науки, образования и бизнеса / Г. В. Коршунов, Д. О. Юрьев // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С.144-147.

35. Коссович, Л. Ю. Национальный исследовательский университет в контексте модернизации образования [Электронный ресурс] / Л. Ю. Коссович, Ю. Г. Голуб, Е. Г. Елина // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №7.- С. 6- 10.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 13.02.2014 г.

Аннотация: Анализируется реформа ВПО с точки зрения университетской профессуры. Определены достоинства и недостатки организации современного высшего образования, сделана попытка понять, как программа развития национального исследовательского университета коррелирует с задачами модернизации. Установлено, какой должна быть модель современного университета.

36. Кох, М. Н. К проблеме оценки компетентности преподавателя вуза / М. Н. Кох // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 78-82.

Аннотация: Автор отмечает, что современный преподаватель выступает как исполнитель множества педагогических функций.

37. Кулешов, В. Е. Интеграция науки и бизнеса в рамках инновационно-образовательного кластера / В. Е. Кулешов, О. В. Юрченко // Высшее образование в России. - 2013. - №5. - С.70-75.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме интеграции двух важнейших сфер- науки и бизнеса.

38. Кумышева, Р. М. Университет: к проблеме образовательной микросреды / Р. М. Кумышева // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.90-94.

Аннотация: Статья посвящена структурно-функциональному анализу образовательной микросреды в

- университете.
39. Лазарев, В. С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. С. Лазарев // Педагогика.- 2013.- № 3.- С. 3-13.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.
- Аннотация: В статье обосновывается необходимость повышения способности образовательных учреждений к развитию как условия эффективного введения новых стандартов образования. Вводится понятие способности образовательного учреждения к развитию и предлагается программа ее повышения посредством модернизации системы инновационной деятельности.
40. Лазарев, Г. И. Социально-экономическое развитие стран и качество высшего образования: сравнение на основе рейтинговых оценок [Электронный ресурс] / Г. И. Лазарев, В. В. Крюков, В. О. Карпова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 6- 12.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.
- Аннотация: Исследовано влияние некоторых социально-экономических характеристик национальных экономик на конкурентоспособность системы высшего образования. Сопоставляя рейтинги вузов и уровень регионального развития в РФ, авторы делают вывод о влиянии неравномерного развития российских территорий на выбор абитуриентами вузов. Сопоставление международных социально-экономических рейтингов и рейтингов вузов дает основания говорить о влиянии факторов внешней среды на привлекательность вузов для студентов и преподавателей и в конечном итоге на их конкурентоспособность в международных рейтингах.
41. Лунина, И. Н. Об опыте интеграции педагогических технологий в техническом университете / И. Н. Лунина // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С.90-95.
- Аннотация: Предложены пути реализации процесса интеграции педагогических технологий.
42. Малошонок, Н. Г. Эксперимент как метод изучения эффективности практик и нововведений в высшем образовании / Н. Г. Малошонок, И. Ф. Девятко // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С.141-151.
- Аннотация: В статье описываются основные принципы проведения экспериментальных исследований в сфере

образования с целью оценки эффективности образовательных практик и нововведений.

43. Манушин, Э. А. Проблемы и перспективы инновационного развития российского высшего образования [Электронный ресурс] / Э. А. Манушин // Педагогика.- 2013.- № 4.- С. 3-17.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: Показана необходимость инновационного развития, повышения качества, доступности и эффективности высшего образования. Обсуждены его основные проблемы. Рассмотрена идея экономики знаний и намечены возможности ее реализации. Показаны пути интеграции фундаментальной науки и опережающего образования в современной форме междисциплинарности. Обоснована необходимость соответствующих содержательных и организационных решений на государственном и университетском уровнях.

44. Мартишина, Н. И. О применении принципа фальсифицируемости в работе над диссертацией / Н. И. Мартишина // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С.124-129.

Аннотация: В статье представлено содержание принципа фальсифицируемости как критерия научности.

45. Меликгайказян, И. В. Проблемы образования как последствия темпа социокультурных трансформаций / И. В. Меликгайказян // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 102-116.

Аннотация: На основе информационно-синергетического подхода установлен критерий самоорганизации образовательных систем.

46. Мельник, Т. Е. Интеграция высших учебных заведений для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] / Т. Е. Мельник // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- С. 80- 84.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлен авторский анализ достижений высших учебных заведений и их объединений в реализации концепции устойчивого развития. Сделан вывод о достигнутых результатах и роли международных объединений образовательных вузов в интересах устойчивого развития.

47. Мосичева, И. А. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / И. А. Мосичева, Е. В. Караваява, В. Л. Петров //

Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 3-10.

Аннотация: В публикации рассмотрены ключевые вопросы развития программ аспирантуры в условиях введения нового закона «Об образовании в Российской Федерации». Определены особенности образовательных программ и стандартов.

48. Мынбаева, А. К. Имидж преподавателя вуза: теоретические основы и практика [Электронный ресурс] / А. К. Мынбаева // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №7.- С. 76- 82.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 13.02.2014 г.

Аннотация: Исследован процесс формирования позитивного имиджа преподавателя вуза - одно из направлений повышения общественного статуса педагога. В статье даны определения понятий, рассмотрены подходы к построению теорий педагогического имиджа, предложены конкретные рекомендации педагогам.

49. Неретина, Е. А. Сетевое взаимодействие – основа динамичного развития вузов / Е. А. Неретина // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 128-133.

Аннотация: В статье рассматривается одна из современных форм организационных преобразований в системе высшего профессионального образования- сетевое взаимодействие вузов.

50. О подходах к созданию общероссийского регистра организаций, удостоверяющих качество образования / Ю. Б. Рубин и др. // Высшее образование в России. - 2013. - №5. - С. 20-34.

Аннотация: рынок услуг по оценке качества образования и независимой аккредитации вузов в РФ только вступает в фазу активного развития.

1. Орлова, В. В. Отношение к высшему образованию студенческой молодежи Сибирского федерального округа": программа изучения (часть II) [Электронный ресурс] / В. В. Орлова, О. В. Волкова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 40- 42.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Раскрыто понятие "образовательная траектория", а также обозначены основные виды ее проявления у студентов. Представлен анализ результатов социологического исследования среди студентов Томска в рамках програм-

мы "Отношение к высшему образованию студенческой молодежи Сибирского федерального округа".

52. Павленко, И. И. Место информатизации в стратегии развития лингвистического университета / И. И. Павленко // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 71-77.

Аннотация: В статье раскрывается содержание понятий «инновация», «инновационный университет».

53. Понятийно-терминологический аппарат государственных образовательных стандартов системы непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] / В. И. Никифоров и др. // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №11. - С. 43- 47. - Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>. - Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Анализируются ключевые термины раздела "Характеристика профессиональной деятельности" ФГОС всех уровней профессионального образования. Показано, что в системе образовательных стандартов нет сопряжения в перечнях и определениях понятийно-терминологического аппарата в области понятия "профессиональная деятельность" между стандартами разных уровней образования и профессиональными образовательными стандартами. Предложен единый перечень терминов, даны их определения.

54. Попов, Л. В. Предтеча высшего образования в России / Л. В. Попов, Н. Х. Розов // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 135-141.

Аннотация: В статье рассматриваются предпосылки создания и истории открытия Славяно-греко- латинской академии.

55. Порус, В. Н. Ученая степень как кривое зеркало российской науки / В. Н. Порус // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 44-54.

Аннотация: В статье рассматриваются причины, по которым процесс присвоения ученых степеней в России терпел серьезные искажения.

56. Роботова, А. С. Невидимая лаборатория труда преподавателя высшей школы / А. С. Роботова // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 28-34.

Аннотация: Статья отражает авторский взгляд на деятельность преподавателя высшей школы.

57. Роль системы менеджмента качества в развитии человеческого капитала вуза / Ю. П. Федулов и др. // Высшее об-

разование в России. - 2013. - №1. - С. 59-67.

Аннотация: Рассмотрен опыт разработки и внедрения системы менеджмента качества.

58. Савинцев, А. П. Классический университет как региональный центр науки и инноваций / А. П. Савинцев // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.65-70.

Аннотация: В статье на примере Кабардино-Балкарского государственного университета анализируются формы и механизмы научно-исследовательской деятельности регионального вуза.

59. Саганенко, Г. И. Проблемы высшего образования: сопоставление тематики публикаций журнала / Г. И. Саганенко // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.95-109.

Аннотация: Наша задача состояла в том, чтобы обнаружить специфические особенности социальной ситуации с российским образованием через определенный ресурс актуализации проблем.

60. Сафонцев, С. А. Целевая функция понятийного усвоения информации [Электронный ресурс] / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №11. - С. 47- 51.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Проведен сравнительный анализ классического и постиндустриального образования на основе общей теории систем. Рассмотрены принципы разработки ситуаций неопределенности для дидактического обеспечения учебных модулей с учетом закономерностей поведенческой психологии. Записана целевая функция понятийного усвоения информации с помощью проблемного кластера учебного модуля, что позволяет определить надежность образовательной системы.

61. Селиверстова, О. И. Модернизация системы образования в свете присоединения России к ВТО / О. И. Селиверстова // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 9-16.

Аннотация: В статье оценивается влияние присоединения России к ВТО на сферу образовательных услуг.

62. Сенашенко, В. С. О некоторых проблемах подготовки кадров высшей квалификации / В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 54-58.

Аннотация: В работе обсуждаются ключевые проблемы подготовки кадров высшей квалификации.

63. Сенашенко, В. С. Образование и процессы глобализации / В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 48-53.
Аннотация: Статья посвящена анализу некоторых возможных последствий вступления России во Всемирную торговую организацию для системы высшего образования.
64. Сероштан, М. В. Какая система ранжирования российских университетов нам нужна? / М. В. Сероштан, Б. М. Владимирский // Высшее образование в России. - 2013. - № 8-9. - С. 32-39.
Аннотация: Проведен анализ требований, которым должна удовлетворять система ранжирования российских вузов.
65. Серякова, С. Б. Реформа высшего образования глазами преподавателей: результаты исследования / С. Б. Серякова, Л. Ф. Красинская // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 22-30.
Аннотация: В статье представлены результаты исследования отношения преподавателей к реформе высшего образования.
66. Сетевое взаимодействие в рамках социального партнерства, реализуемого научно-образовательным кластером / Л. В. Овсиенко и др.
// Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 55-59.
67. Скударёва, Г. Н. Качество образования: от педагогической теории к практике общественной оценки [Электронный ресурс] / Г. Н. Скударёва // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №6.- С. 57- 60.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 21.02.2014 г.
Аннотация: Рассмотрена проблема качества образования в XXI в. Представлен краткий теоретический анализ понятия "качество образования", выявлены тенденции развития его общественной оценки.
68. Смирнов, В. А. Методика оценки интеграции вуза в региональные процессы [Электронный ресурс] / В. А. Смирнов // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 13- 18.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.
Аннотация: Представлена методика, позволяющая осуществить первоначальную оценку интегрированности вуза в региональные процессы. Выделены три базовых про-

цесса, в которые могут быть вовлечены региональные университеты. В основу методики положены четыре индикатора, позволяющие сформулировать гипотезу об участии вуза в региональных процессах. Также представлен анализ методик оценки взаимодействия вуза и региона.

69. Стародубцев, В. А. Неформальная поддержка высшего образования / В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С.10-19.

Аннотация: В статье авторы рассматривают возможные направления поддержки высшего и послевузовского образования.

70. Титович, И. В. По пути формирования единого образовательного пространства / И. В. Титович // Высшее образование в России. - 2013. - № 5. - С.160-161.

Аннотация: Подготовлен «Словарь» согласованных терминов и определений в области образования.

71. Тлостанова, М. В. Контуры университета XXI века в контексте кризиса модерна / М. В. Тлостанова // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С.24-36.

Аннотация: Описаны три модели реагирования на системный кризис модерности.

72. Трубилин, А. И. Традиции, фундаментальность, инновации / А. И. Трубилин // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 54-59.

73. Тхагапсоев, Х. Г. Компетентностное образование: к проблеме воплощения / Х. Г. Тхагапсоев // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.71-76.

Аннотация: Статья посвящена проблематике организации содержания вузовского образования в стране на основе компетентностного подхода.

74. Уваров, Е. А. "Волчьи ямы" современной высшей школы [Электронный ресурс] / Е. А. Уваров // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №6.- С. 6- 10.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 21.02.2014 г.

Аннотация: Проведен критический анализ существующей системы подготовки специалиста в высшей школе. Сделан вывод, что тенденции реформирования вузовского образования пока не позволяют создать высшую школу, в полной мере отвечающую статусу великой державы.

75. Факторович, А. А. Преподаватели и студенты вузов: новые роли и модели взаимодействия [Электронный ресурс] /

А. А. Факторович // Педагогика.- 2013.- № 6.- С. 89-97.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: В статье основные направления в развитии высшего образования рассматриваются в контексте изменений характера педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза. Предлагаются подходы к формированию компетентностной модели современного преподавателя вуза, обеспечению участия студентов в управлении качеством образования.

76. Федорова, М. А. Развитие культуры научной речи в техническом университете / М. А. Федорова, А. М. Завьялов // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С. 129-136.

77. Филатов, С. А. Формирование новой модели профессионального образования –императив постиндустриального развития / С. А. Филатов, Н. Г. Сухорукова, Т. Н. Дудина // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 54-62.

Аннотация: Раскрывается социально-экономический механизм трансформации образовательной системы в постиндустриальную эпоху.

78. Чупрунов, Е. В. Концепция и опыт разработки стратегии развития инновационного университета / Е.В. Чупрунов, Р. Г. Стронгин, А. О. Грудзинский // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 11-18.

Аннотация: Представлена концепция стратегии развития инновационного университета на примере Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского. Анализируется опыт коллективного обсуждения и принятия стратегии в условиях крупного многопрофильного классического университета.

79. Чучалин, А. И. Международные стандарты CDIO в образовательном стандарте ТПУ [Электронный ресурс] / А. И. Чучалин, Т. С. Петровская, М. С. Таюрская // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №7.- С. 11- 18.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 13.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрен опыт Томского политехнического университета по модернизации собственного образовательного стандарта с целью повышения качества подготовки выпускников к комплексной инженерной деятельности. Отражена корректировка разделов образовательного стандарта на основе сопоставительного анализа рекомендаций стандар-

тов CDIO и требований стандарта основной образовательной программы ТПУ к разработке программ базового инженерного образования.

80. Чучалин, А. И. Применение стандартов Международного инженерного альянса при проектировании и оценке качества программ высшего и среднего профессионального образования / А. И. Чучалин // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 12-25.

Аннотация: В статье рассмотрены стандарты- Международного инженерного альянса организаций.

81. Чучалин, А. И. Требования к подготовке инженеров, техников и технологов при профессионально-общественной аккредитации образовательных программ [Электронный ресурс] / А. И. Чучалин // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 61- 67.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрены требования к подготовке инженеров, техников и технологов в части их профессиональных и универсальных компетенций, оцениваемых при профессионально-общественной аккредитации соответствующих образовательных программ с учетом того обстоятельства, что инженерная деятельность приобретает в настоящее время все более интегрированный, комплексный и инновационный характер, влияющий на содержание технической деятельности.

82. Шаталов, Р. Б. Мониторинг взаимодействия университетов с общеобразовательными учреждениями при работе с одаренной молодежью / Р. Б. Шаталов, Г. П. Савельева, Е. А. Федорова // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 116-121.

Аннотация: Показана возможность использования современных интеллектуальных средств сбора, обработки и анализа информации.

83. Шестаков, О. И. Маркетинговый подход к управлению качеством образования в современном вузе / О. И. Шестаков // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С. 108-113.

Аннотация: В статье предлагается видение системной модели управления качеством образования в вузе.

Профессиональная ориентация Партнерство вуза и предприятий

84. Абдулгалимов, Г. Л. Переход к информационному

обществу и проблемы развития кадрового потенциала [Электронный ресурс] / Г. Л. Абдулгалимов // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 109-112.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлен анализ проблем и тенденций развития ИТ-индустрии, а также динамики процессов информатизации России. В частности, внимание обращено на проблему дефицита кадрового потенциала и адаптацию содержания профессионального образования к требованиям рынка труда.

85. Гуртов, В. А. Эффективность деятельности вузов с позиции трудоустройства выпускников / В. А. Гуртов, Е. А. Питухин, М. Ю. Насаджин // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 19-27.

Аннотация: В настоящей статье предлагается подход к оценке эффективности деятельности вуза с позиции трудоустройства выпускников.

86. Иванова, С. В. Профессиональное образование и занятость молодежи - глобальная проблема XXI в. [Электронный ресурс] / С. В. Иванова, Е. А. Пахомова, М. П. Пальянов, Е. Л. Руднева // Педагогика.- 2013.- № 8.- С. 43-51.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития системы профессиональной ориентации и профессионального образования в России и за рубежом. Показана реальная практика становления форм профессионального образования и взаимодействия общества, бизнеса и образовательных учреждений в этой сфере.

87. Костенко, М. А. Проблемы оптимизации взаимодействия образовательных учреждений и работодателей в регионе [Электронный ресурс] / М. А. Костенко // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- С. 74-77.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрена проблема эффективности и результативности организации взаимодействия работодателей с образовательными учреждениями ВПО, раскрыты основные направления оптимизации процесса взаимодействия, дан анализ некоторых факторов, отрицательно влияющих на формирование баланса рынка труда и востребованность выпускников.

88. Лазарев, Г. И. Предпринимательский университет:

инновационный образовательный менеджмент / Г. И. Лазарев // Педагогика.- 2013.- № 8.- С. 82-89.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: В статье анализируются проблемы организации вузовского образовательного процесса с точки зрения его практики и наукоориентированности. Приводятся примеры инновационных образовательных программ и проектов по развитию профессиональных компетенций учащихся, реализуемых во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. Автор предлагает обсудить вопросы о содержании образовательных программ, об организации учебного процесса, о пересмотре традиционной структуры деятельности профессорско-преподавательского состава с целью ее ориентации на востребованность бизнес-средой.

89. Миронов, В. В. О государственных мерах по организации взаимодействия образовательных организаций профессионального образования и работодателей в целях успешного трудоустройства выпускников / В. В. Миронов, В. А. Гуртов, Е. П. Илясов // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 17-21.

Аннотация: Успешное трудоустройство выпускников обусловлено содержанием основных профессиональных образовательных программ и качеством подготовки выпускников.

90. Петухова, Т. П. Модульное построение образовательных программ с учетом потребностей рынка труда / Т. П. Петухова // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 85-90.

Аннотация: В статье излагаются технологические аспекты построения модульных образовательных программ на основе существующих ФГОС ВПО И СПО с учетом требований профессиональных стандартов и потребностей региональных рынков труда.

91. Платонова, Т. О. Взаимодействие вузов и предприятий: цикл управления / Т. О. Платонова // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 141-143.

Аннотация: В представленной статье отмечается необходимость взаимодействия вузов и предприятий.

92. Серова, Л. М. Трудоустройство выпускников по данным мониторинга учреждений профессионального образования / Л. М. Серова, К. А. Мазаева // Высшее образование в

России. - 2013. - №3. - С. 20-27.

Аннотация: В статье анализируются результаты мониторинга трудоустройства выпускников.

93. Шевелев, Н. Н. Стратегическое партнерство вуза и предприятий - основа инновационного развития экономики / Н.Н. Шевелев // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 50-54

Аннотация: Рассматривается роль работодателей в этом процессе, взаимодействие вуза и предприятий, формы сотрудничества, влияние их на качество подготовки специалистов.

Образовательный процесс вуза.

Вопросы обучения и воспитания

94. Алексеева, Е. С. Развитие предприимчивого мышления в среде студентов и старшекласников [Электронный ресурс] / Е. С. Алексеева // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №8.- С. 32- 35.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 11.02.2014 г.

Аннотация: На основе данных, полученных в ходе эмпирического социологического исследования, рассматривается феномен предприимчивого мышления у студентов и старшекласников. Основное внимание уделено сравнительному анализу развития четырех уровневых видов компетенций молодых людей: ответственности, доминирующего вида мотивации, готовности к соблюдению нормативно-правовых норм, ценностным ориентациям, характерным для современного предприимчивого человека.

95. Алепко, А. В. Проблемы поликультурного образования студентов в контексте международных контактов России в АТР / А. В. Алепко // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С. 79- 82.

Аннотация: Автор статьи предлагает анализ современной ситуации поликультурного образования на Дальнем Востоке России.

96. Андрончев, И. К. Подготовка специалистов для транспортной отрасли: проблемы и перспективы / И. К. Андрончев, Л. Ф. Красинская // Высшее образование в России. - 2013. - №7. - С. 10- 15.

97. Баранов, В. В. Конкурентный ресурс студента в условиях регионального университета / В. В. Баранов, И. Д. Белонская, Ю. Н. Никулина // Высшее образование в России. -

2013. - №8-9. - С. 106-111.

Аннотация: В качестве педагогического средства формирования конкурентного ресурса студента разработана программа.

98. Беляев, А. В. Внеаудиторная работа студентов: традиции и новации [Электронный ресурс] / А. В. Беляев // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №10.- С. 40- 44.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлен анализ опыта организации внеаудиторной работы в университетском образовании, оцениваются его результаты. Выявлены социально-психологические особенности студенчества. Определены пути и средства обновления содержания, форм и методов внеаудиторной деятельности студентов, использования ее потенциальных возможностей для активизации социального воспитания личности будущего специалиста.

99. Беспалова, О. И. Инновационные аспекты управления и организации учебного процесса в вузах России и США [Электронный ресурс] / О. И. Беспалова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №6.- С. 82- 87.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 21.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрены инновационные аспекты управления и организации учебного процесса в университетах России и США. Раскрыта сущность таких нововведений, как многоступенчатая образовательная система, кредитная система, тестовая система оценивания и контроля, тьюторское сопровождение в контексте систем высшего образования. Дана характеристика инновационных методов преподавания.

100. Бордовская, Н. В. Педагогические условия эффективности исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] / Н. В. Бордовская // Педагогика.- 2013.- № 9.- С. 70-77.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: В статье раскрываются методологические основания отбора, анализа и систематизации педагогических условий, влияющих на качество и эффективность исследовательской деятельности студентов. Содержательно раскрываются психолого-дидактические и социально-педагогические условия научно-образовательной среды вуза, их специфика и

роль в научной подготовке и организации исследовательской деятельности студентов как условия реализации и развития их потенциала. Предложены критерии для оценки эффективности таких педагогических условий.

101. Бордовская, Н. В. Потенциальная и реальная готовность студента к исследованию / Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С.125-133.

Аннотация: В статье раскрывается важность не только практической, но и потенциальной готовности студента к исследовательской деятельности.

102. Бухман, Л. М. О некоторых недостатках централизованного интернет-тестирования / Л. М. Бухман, Н. С. Бухман // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 95-101.

Аннотация: Показано, что результаты тестирования зависят не только от уровня подготовки студентов, но и от количества дидактических единиц в изучаемом учебном курсе.

103. Вербицкий, А. А. Возможности теста как средства диагностики качества образования: мифы и реальность / А. А. Вербицкий, Е.Б. Пучкова // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.33-44.

Аннотация: Статья посвящена анализу реальных возможностей педагогических и психологических тестов в системе средств комплексной диагностики качества подготовки бакалавра.

104. Воробьев, Г. А. Электронная образовательная среда инновационного университета / Г. А. Воробьев // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 59-64.

Аннотация: Описываются направления деятельности института дистанционного обучения и развития информационно-коммуникативных технологий.

105. Даценко, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов в техническом вузе (Украина) [Электронный ресурс] / В. В. Даценко // Педагогика.- 2013.- № 5.- С. 101-105.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: Проанализирован опыт организации научных исследований студентов. Показано совершенствование навыков и углубление теоретических знаний будущего специалиста при выполнении научных работ. Отмечено повы-

шение уровня выполнения итоговой квалификационной работы студентов, участвующих в НИРС.

106. Дорофеев, А. А. Функции экзамена в компетентностно ориентированных образовательных технологиях с рубежно-рейтинговым контролем успеваемости [Электронный ресурс] / А. А. Дорофеев // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- С. 44- 47.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Раскрыты функции экзамена как операции субъект-субъектной образовательной технологии, направленной на приобретение обучающимся профессиональных компетенций. Рассмотрена реализация этих функций в учебном процессе с рейтинговой оценкой успеваемости при блочно-модульном структурировании учебного материала. Даны рекомендации по подготовке контрольно-измерительных материалов экзамена, моделирующего условия будущей профессиональной деятельности студента.

107. Дульзон, А. А. Опыт обучения управлению проектами / А. А. Дульзон // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 83-90.

Аннотация: Рассмотрены основные недостатки традиционного обучения управлению проектами.

108. Евко, Ю. А. Исследование аффективно-волевого компонента профессиональной ответственности [Электронный ресурс] / Ю. А. Евко // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №8.- С. 118- 120.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 11.02.2014 г.

Аннотация: Обоснована необходимость создания благоприятной эмоциональной среды и развития волевых качеств с целью формирования профессиональной ответственности в рамках дисциплины "Деловой иностранный язык". Представлены результаты диагностического исследования показателей аффективно-волевого компонента профессиональной ответственности, свидетельствующие об эффективности предложенных педагогических условий.

109. Жученко, О. А. Адекватность прогноза исхода экзаменационной ситуации как ресурс стрессоустойчивости: теоретический аспект [Электронный ресурс] / О. А. Жученко // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №7.- С. 117- 119.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 13.02.2014 г.

Аннотация: Представлено теоретическое исследование адекватности прогноза исхода ситуации в стрессогенных условиях в качестве ресурса стрессоустойчивости личности. Адекватность прогноза уменьшает действие стрессоров, позволяя повысить стрессоустойчивость студентов.

110. Змеёва, Т. Е. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе в контексте диалога культур [Электронный ресурс] / Т. Е. Змеёва // Педагогика.- 2013.- № 6.- С. 97-103.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: Для повышения эффективности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе в контексте диалога культур содержание обучения необходимо дополнить аспектом межкультурной деловой коммуникации, включающим знакомство с особенностями национальной культуры страны изучаемого языка и их влиянием на различные сферы деловой жизни. Расширение содержания требует не только разработки новых элективных курсов, но и создания учебно-методических материалов на основе андрагогических принципов обучения, позволяющих учитывать особенности взрослых обучающихся.

111. Золотухина, В. Л. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе [Электронный ресурс] / В. Л. Золотухина, Н. Н. Случанинов // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- С. 119- 120.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Описана методика обучения иностранному языку, обеспечивающая не только получение коммуникативных навыков, но и формирование профессиональных компетенций за счет усиления межпредметных связей и моделирования ситуаций профессионального общения с помощью кейс-метода.

112. Ибрагимов, Г. Л. Процесс обучения в высшей школе в условиях реализации ФГОС: болевые точки [Электронный ресурс] / Г. Л. Ибрагимов // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №8.- С. 14- 18.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 11.02.2014 г.

Аннотация: Представлен анализ процесса обучения в вузе на проектном и реализационном уровнях. Выявлены проблемы в части оптимизации объемов подготовки, соот-

ношения вариативной и обязательной частей ФГОС ВПО. Раскрыты "болевые" точки процесса обучения, связанные с основными субъектами образования - студентами и преподавателями.

113. Иванкина, Е. И. Новые возможности дополнительного профессионального образования / Е. И. Иванкина // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 155-157.

Аннотация: Статья посвящена программам повышения квалификации в сфере управления недвижимостью.

114. Изосимова, Л. М. Формирование профессионального мышления как задача магистерского образования [Электронный ресурс] / Л. М. Изосимова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 71- 76.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлен анализ проблемы повышения эффективности магистерского образования, остающейся весьма актуальной в современном отечественном вузе. Наиболее очевидное отличие этого уровня образования от других - акцентирование научно-исследовательской составляющей образовательного процесса, которая позволяет будущему специалисту не только освоить технологии, методы, приемы действий в проблемных ситуациях, но и повлиять на развитие у магистрантов профессионального мировоззрения.

115. Караваев, Н. Л. Деятельностный подход в контексте социогуманитарного познания [Электронный ресурс] / Н. Л. Караваев // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 30- 33.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрены ключевые особенности социогуманитарного познания. Раскрыта актуальность применения деятельностного подхода в рамках социогуманитарных исследований, сформулированы принципы деятельностного подхода.

116. Короткина, И. Б. От лингвистического центра к центру академического письма / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 120-124.

Аннотация: Предлагается концепция создания центров академического письма при российских университетах.

117. Кузнецова, Т. Г. Использование Интернет-технологий для развития коммуникативной и познавательной активности учащихся при обучении иностранному языку в техническом

вузе [Электронный ресурс] / Т. Г. Кузнецова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 115- 116.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлены главные характеристики использования Интернет-технологий для развития коммуникативной и познавательной активности студентов. Также приведены примеры использования Интернет-технологий при обучении иностранному языку студентов технических вузов.

118. Лысыков, Б. Г. О 100 балльной системе оценки знаний / Б. Г. Лысыков // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 89-94.

119. Майдачевский, Д. Я. Злоключения «экономической истории» в высшей школе современной России / Д. Я. Майдачевский // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 39-44.

Аннотация: Экономическая история, прежде неотъемлемая составляющая образовательных программ подготовки специалистов, ныне фактически исчезла из учебных планов вузов в силу «избыточности» в них истории.

120. Малявко, Г. Л. Глобальные изменения климата и экологическая подготовка студентов [Электронный ресурс] / Г. Л. Малявко, М.Е. Васильев // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- С. 115- 116.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлен анализ некоторых особенностей процесса подготовки бакалавров агроэкологического направления в условиях изменения климата Земли.

121. Марданшина, Р. М. Методический потенциал иностранного языка в формировании исследовательских навыков студентов-экономистов [Электронный ресурс] / Р. М. Марданшина // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №10.- С. 56- 59.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Раскрыта роль иностранного языка в формировании академической компетенции студентов экономического профиля. Показано, что в предметном аспекте содержания образования по дисциплине "Иностранный язык" находят отражение лингвистика и экономика как сферы научного знания, а в процессуальном аспекте внимание акцентировано на чтении как одном из видов речевой деятельности

и основе научной коммуникации. Приведены результаты анкетирования участников студенческой научной конференции как одной из форм организационно-массовых мероприятий НИРС, связанных с учебным процессом.

122. Мигунова, Д. Ю. О некоторых актуальных проблемах бизнесобразования / Д. Ю. Мигунова // Высшее образование в России. - 2013. - №5. - С. 136-144.

Аннотация: В данной статье охарактеризованы и проанализированы основные направления исследований бизнесобразования.

123. Медведева, Е. В. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / Е. В. Медведева // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 82-88.

Аннотация: Рассматривается организация процесса становления субъектности студентов в образовательном процессе вуза.

124. Минин, М. Г. Организация процесса подготовки бакалавров техники и технологии к проектно-конструкторской деятельности / М. Г. Минин // Высшее образование в России. - 2013. - №5. - С. 106-113.

Аннотация: Описан процесс организации подготовки бакалавров техники и технологии к проектно-конструкторской деятельности.

125. Михайлова, Н. В. Философия математического образования в контексте проблемы обоснования современного знания [Электронный ресурс] / Н. В. Михайлова // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №11. - С. 27- 29. - Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/> - Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Анализируются проблемы философии математического образования различных уровней как самостоятельной области философского знания. Показано, что сущность педагогического мастерства в сфере математического образования полноценно раскрывается на основе знания проблем обоснования современного математического знания.

126. Мусина, В. П. Профессиональная активность: понятие, структура и механизм [Электронный ресурс] / В. П. Мусина // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №7. - С. 41-45. - Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/> - Дата обращения: 13.02.2014 г.

Аннотация: Раскрыта сущность понятия, структуры и механизма профессиональной активности как целостной динамической системы, поскольку до сих пор в психологии этот вопрос практически не изучался.

127. Образ профессионального будущего у студентов на «кризисных» этапах обучения в вузе / Т. Г. Бохан и др. // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 30-37.

Аннотация: Эмпирическая основа статьи-материалы проведенного исследования содержательных и динамических аспектов образа профессионального будущего студентов.

128. Окулова, Л. Л. Эргономическое и социально-психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] / Л. Л. Окулова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №10.- С. 116- 118.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрена проблема функционального дискомфорта в сфере образования на основе эргономического подхода. Представлен анализ приспособления профессиональной деятельности педагога к искусственной, информационной, социальной, учебной средам. Обоснована эффективность процесса деятельности педагога через организацию эргономизации рабочего места.

129. Опыт преподавания физической культуры в нефизкультурном вузе / С. В. Казначеев и др. // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 101-105.

Аннотация: Физическая культура как составная часть системы образования имеет воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение.

130. Организация СРС в рамках модульно-рейтинговой системы / Г. С. Березовский и др. // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 156-158.

Аннотация: Показан подход к организации самостоятельной работы студентов (СРС) в рамках модульно-рейтинговой системы.

131. Попов, А. Я. Преподаватель вуза как организатор творческого саморазвития студента [Электронный ресурс] / А. Я. Попов // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- С. 48- 51.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрены требования к творческой подготовке преподавателя высшей школы, исследованы особенности становления научно-педагогических кадров высшей технической школы, проанализированы перспективы использования олимпиадного движения в процессе подготовки преподавателя вуза.

132. Приходовский, М. А. Комплекс стимулов для улучшения работы студентов в течение семестра / М. А. Приходовский // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 146-148.

Аннотация: Рассматривается комплекс конкретных поощрительных мер по стимулированию равномерного, постепенного изучения студентами учебного материала в течение семестра.

133. Пугач, В. Ф. Распределение российских студентов по формам обучения / В. Ф. Пугач // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С. 98-107.

Аннотация: в статье рассматриваются динамика численности, приема студентов и выпуска специалистов по формам обучения.

134. Пухальская, В. Г. Театральные технологии в работе преподавателя / В. Г. Пухальская, А. Ю. Куликович // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 138-141.

Аннотация: Статья затрагивает важнейшие аспекты работы преподавателя над текстом лекции, речью, дикцией, интонацией, жестами.

135. Ременцов, А. Н. Национально ориентированный подход в проектировании системы обучения иностранных граждан в российских вузах [Электронный ресурс] / А. Н. Ременцов, М. Н. Кожевникова // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №11. - С. 18-22. - Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>. - Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Обсуждается использование национально-ориентированного подхода при проектировании системы обучения иностранцев в российских вузах. Данный подход предполагает дифференциацию методов и средств обучения в зависимости от национального контингента учащихся.

136. Рыбакова, С. Б. Становление и реализация субъективности студентов в учебной деятельности / С. Б. Рыбакова // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 142-145.

Аннотация: Статья посвящена проблеме становления и

реализации субъективности студентов в учебной деятельности, практической организации.

137. "Самостоятельная работа студента" и электронное обучение [Электронный ресурс] / А. А. Коваленко и др. // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №7.- С. 108-112.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 13.02.2014 г.

138. Сенашенко, В. С. О переходе высшей школы на новые образовательные стандарты [Электронный ресурс] / В. С. Сенашенко // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №8.- С. 6- 12.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 11.02.2014 г.

Аннотация: Представлен анализ объективных трудностей, возникающих при переходе высшей школы на новые образовательные стандарты, в основу которых положена компетентностная модель подготовки специалиста. Подчеркивается неконструктивный характер "компетентностного подхода" к решению дидактических проблем отечественного высшего образования.

139. Сенашенко, В. С. Системы оценки академических достижений учащихся как инструмент управления и контроля / В. С. Сенашенко, Г. Ф. Ткач // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 3-13.

Аннотация: Предметом рассмотрения являются системы оценки академических успехов и результатов обучения студентов.

140. Синагатуллин, И. М. Английский язык как глобальный феномен и его влияние на вопросы образования [Электронный ресурс] / И. М. Синагатуллин // Педагогика.- 2013.- № 7.- С. 90-96.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: Проникая в образовательное пространство России, английский язык как глобальный феномен начинает влиять на организацию вопросов образования. В связи с этим встает необходимость определенного пересмотра содержания языкового образования учащейся молодежи. Владение английским языком открывает возможности для расширения обменных программ в области образования, способствует обогащению профессионального и глобального кругозора педагогической и научной общественности.

141. Смирнова, А. С. Трудности обучения студентов, свя-

занные со структурированием информации [Электронный ресурс] / А. С. Смирнова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 112- 114.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлен анализ трудностей обучения, которые возникают при взаимодействии студентов с учебной информацией, связанных с ее кодированием и структурированием, а также построением графических схем.

142. Соснин, Н. В. О структуре содержания обучения в компетентностной модели / Н. В. Соснин // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 20-23.

Аннотация: В статье обсуждается проблема построения структуры содержания обучения в компетентностной модели ВПО.

143. Стегний, В. Н. Информированность студента как показатель его культуры / В. Н. Стегний // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С. 114-118.

Аннотация: Рассматривается информированность студента как показатель уровня его культуры.

144. Сысоев, П. В. Направления и перспективы информатизации языкового образования / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 90-97.

Аннотация: Работа посвящена вопросу определения основных направлений информатизации языкового образования.

145. Тагирова, Н. Ф. Исторические дисциплины в современном вузе / Н. Ф. Тагирова // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 144-148.

Аннотация: Предложены разработанные на основе стандарта ФГОС сквозные темы и проблемно-хронологические модули.

146. Татьянушкин, Д. В. Обработка информации студентами: этапы, методы, приёмы / Д. В. Татьянушкин // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 103-107.

147. Федорова, М. А. Портфолио научно-исследовательской деятельности студента / М. А. Федорова // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 158-160.

Аннотация: Предложена модель портфолио научно-исследовательской деятельности.

148. Фомина, Н. Г. Развитие интеллекта в студенческие годы как залог успешности профессиональной самореализации

личности [Электронный ресурс] / Н. Г. Фомина, В. Ю. Бодряков // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 52- 60.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлены результаты лонгитюдных наблюдений за динамикой структуры интеллекта студентов математического факультета педагогического университета. Измерения проведены с использованием теста Амтхауэра. Анализ показывает, что за период обучения в вузе студенты в основном достигают показателей, лежащих в зоне "хорошего" уровня развития (профессиональный уровень). Отмечены проблемы формирования отдельных интеллектуальных операций.

149. Цаплин, А. И. Проблемы физико-математической подготовки студентов в условиях уровневой образовательной системы / А. И. Цаплин // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 79-84.

Аннотация: Рассматриваются организационные и методические проблемы обучения на факультете прикладной математики и механики Пермского национального исследовательского политехнического университета.

150. Чучалин, А. И. Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательных программ / А. И. Чучалин, А. В. Епихин, А. В. Муратова // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 13-20.

Аннотация: Рассматривается усовершенствованная технология проектирования образовательных программ.

151. Чучалин, А. И. Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования при реализации программ прикладного бакалавриата / А. И. Чучалин, Т. С. Петровская, О. С. Чернова // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 3-10.

Аннотация: В работе рассматриваются возможные траектории и условия реализации таких программ при сетевом взаимодействии вуза и техникума.

152. Шестак, В. П. Рейтинговый дискурс: урок английского для вуза / В. П. Шестак, Н. В. Шестак // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 37-47.

Аннотация: Рассматриваются основные тенденции в мировой науке.

153. Шмуратко, Д. В. Участие студентов в фундаменталь-

ных научных исследованиях / Д. В. Шмуратко // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 37-40.

Аннотация: В статье рассматриваются организационные, методические и юридические особенности участия студентов в фундаментальных научных исследованиях.

154. Шумский, А. Л. Теория и практика применения коммуникативного подхода к обучению иностранному языку в современном образовании [Электронный ресурс] / А. Л. Шумский // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №8.- С. 95- 100.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 11.02.2014 г.

Аннотация: Определены и охарактеризованы этапы развития коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Обобщен практический опыт использования коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка в различных странах мира. Проанализированы взгляды современных ученых по вопросу о целесообразности отказа от традиционных подходов к преподаванию иностранного языка в пользу коммуникативного.

155. Шутенко, А. И. Социокультурные измерения образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] / А. И. Шутенко // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №7.- С. 36- 40.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 13.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрены социокультурные аспекты развития высшей школы. Показаны основные измерения этого развития, которые отвечают определенной культурной доминанте. Раскрыто личностное измерение образовательного процесса. Констатируется деструктивное влияние монополии экономического измерения в сфере высшего образования.

156. Эрштейн, Л. Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в вузе и аспирантуре [Электронный ресурс] / Л. Б. Эрштейн // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №10.- С. 114- 116.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Доказано, что в настоящее время в процессе обучения студентов целесообразно использовать специальную форму лекций, названную активной. Представлена методика проведения такой лекции, показаны ее достоинства и недостатки. Определены границы использования данной

формы лекции и способы преодоления этих границ. Показано, что в процессе обучения в аспирантуре и контакта аспирантов с научными руководителями также необходимо использовать форму активной лекции.

Социализация студенческой молодежи

157. Башкиров, С. П. Структурирование студенческой среды и стратегии воспитательной работы / С. П. Башкиров, Я. Ю. Васильев // Высшее образование в России. - 2013. - №5. - С. 94-99.

Аннотация: Построена модель воспитательной работы.

158. Буховцева, О. В. К вопросу о факторах социализации студентов 1 курса [Электронный ресурс] / О. В. Буховцева // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №8.- С. 108-110.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 11.02.2014 г.

Аннотация: Описаны особенности социализации учащейся молодежи, рассмотрены основные факторы социализации студентов 1-го курса. Приведены некоторые данные социологических исследований, связанные с обоснованием факторов социализации первокурсников.

159. Весна, М. А. Генезис ценностей студенческого образа жизни и модели социализации личности [Электронный ресурс] / М. А. Весна // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №6.- С. 26- 30.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 21.02.2014 г.

Аннотация: Представлен авторский анализ конкретных социологических опросов по выяснению мировоззренческих установок российских студентов, связанный с выяснением места и роли студенчества в общественной жизни.

160. Кирьякова, А. В. Развитие субъектности студента в аксиосфере университета / А. В. Кирьякова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 119-123.

161. Мартынова, Е. А. Гуманитарная среда вуза как условие формирования культурной компетенции выпускника / Е. А. Мартынова // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 92-95.

Аннотация: Рассмотрены вопросы социокультурной модернизации образования.

162. Меликгайказян, М. В. Манипуляция культурной памятью - результат управления социальными технологиями в

обществе знаний / М. В. Меликгайказян // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 126-132.

Аннотация: результат современного менеджмента-манипуляция культурной памятью.

163. Ощепков, А. А. Подростки, склонные к суицидальному поведению: взаимосвязь ценностных ориентации и социальных установок [Электронный ресурс] / А. А. Ощепков // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №8.- С. 52- 57.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Россия лидирует в Европе по количеству самоубийств. За последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийства увеличивается. Поданным исследований, только в 2009 г. в России покончили с собой 1379 юношей и 369 девушек в возрасте от 15 до 19 лет. Как отмечает Роспотребнадзор, всего с 1990 по 2010 гг. в России было зарегистрировано 800 тысяч самоубийств. Установлено, что лишь у 10% подростков в случае самоубийства имеется истинное желание покончить собой, в остальных 90% - это "крик о помощи"...

164. Резник, С. Д. Система управления профсоюзной организацией студентов: вчера и сегодня [Электронный ресурс] / С. Д. Резник, А. В. Назарова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №7.- С. 83- 88.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 13.02.2014 г.

Аннотация: Предложена авторская модель системы управления профсоюзной организацией студентов. Выявлены механизмы ее управления и критерии оценки ее управления, которые позволяют оценить фактический и потенциальный уровень развития деятельности организации.

165. Руди, А. Ш. Устойчивая картина мира в сознании студента [Электронный ресурс] / А. Ш. Руди // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 23- 26.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Показано, что формирование целостной устойчивой научной картины мира в сознании студента - ключевая задача системы высшего образования. Методологические возможности решения этой задачи рассмотрены с позиции поддержания междисциплинарных связей и единства научного категориального аппарата.

166. Степанова, Г. С. Проблемы социализации современ-

ной молодежи [Электронный ресурс] / Г. С. Степанова // Педагогика.- 2013.- № 3.- С. 51-55.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.

Аннотация: В статье отмечается неблагоприятное современное социальное положение в России, которое непосредственно отражается на механизме межпоколенной преемственности культурно-исторического опыта или социализации молодого поколения. Высказывается мнение, что в процессе социализации недостаточно используется поколенный ресурс старшего поколения в силу его неблагоприятного социального статуса, значительную роль в этом процессе играют также несовпадающие социальные ожидания поколений в восприятии друг друга.

167. Фомченкова, Г. А. Ценностные компоненты как условие безопасности молодежи [Электронный ресурс] / Г. А. Фомченкова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 34- 39.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Проанализированы трансформационные процессы, развивающиеся в системе образования, влияющие на формирование ценностных компонентов личности. Представлен сравнительный анализ эмпирических исследований студенческой молодежи мегаполиса и периферийного города относительно жизненных приоритетов и стратегий молодого поколения.

Инженерное образование

168. Александров, А. А. Инженерное образование сегодня: проблемы и решения / А. А. Александров, И. Б. Федоров, В. Е. Медведев // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 3- 8
169. Ауэр, М. Перспективы развития инженерного образования с позиции IGIP / М. Ауэр, Д. Добровска, А. Эдвардс // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 39- 45.
- Аннотация: Описывается подход к решению задач высшего образования в 21 в.
170. Ашмави, А. К. Глобальный инженерный совет деканов: преобразуя инженерное образование в эпоху перемен / А. К. Ашмави // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 50- 57.
171. Бова, Т. И. Профессионально ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональ-

ной компетентности будущих инженеров [Электронный ресурс] / Т. И. Бова, О. И. Кузьменко // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №8. - С. 71- 74. - Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>. - Дата обращения: 11.02.2014 г.

Аннотация: Рассмотрена одна из ключевых проблем высшего профессионального образования - формирование профессиональной компетентности будущих инженеров. Приведены требования и примеры профессионально ориентированных задач по математике, направленных на формирование профессиональной компетентности будущих инженеров.

172. Герасимов, С. И. Подготовка экспертов Аккредитационного центра Ассоциации инженерного образования России / С. И. Герасимов, А. П. Светлаков // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 59- 65.

173. Дреер, Р. Применение принципов проектного образования в программах бакалавриата / Р. Дреер // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 46-49.

Аннотация: Проводится различие между проблемным обучением, проектным обучением и проектно-ориентированным образованием.

174. Дьяконов, Г. С. Глобальные задачи инженерного образования и подготовка инженеров в национальном исследовательском университете / Г. С. Дьяконов // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 35-40.

175. Дьяконов, Г. С. Проблемы инженерного образования и подготовка кадров в области химических технологий / Г. С. Дьяконов, В. Г. Иванов, В. В. Кондратьев // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 33-38.

Аннотация: В докладе раскрыты задачи. Стоящие перед инженерными вузами.

176. Иванов, В. Г. Государственная политика в сфере инженерного образования: региональный взгляд / В. Г. Иванов, Л. Р. Абзалилова // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 50-55.

177. Иванов, В. Г. Современные проблемы инженерного образования: итоги международных конференций и научной школы / В. Г. Иванов, В. В. Кондратьев, А. А. Кайбияйнен // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 66- 77.

178. Инженерное образование в международном контексте (обзор) // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 28-

32.

- Аннотация: Описан крупный научный форум.
179. Лобов, Н. В. Инновационные проекты ПНИПУ в сфере образования / Н. В. Лобов // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 77-79.
- Аннотация: Рассматриваются инновационные проекты ПНИПУ в сфере образования для магистерских программ инженерных специальностей.
180. Мартишина, Н. И. Философия науки в инженерном вузе: практико-ориентированный подход / Н. И. Мартишина // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С.151-156.
- Аннотация: Обосновывается тезис о необходимости операциональной переориентации «классического» курса «Философия и история науки».
181. Приходько, В. М. Новый формат реализации задач международной интеграции инженерного образования / В. М. Приходько, Л. Г. Петрова, А. Н. Соловьев // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 18-24.
- Аннотация: Обобщается опыт работы научно-образовательного центра, созданного для совершенствования учебно-воспитательного процесса в техническом вузе на основе лучших мировых и отечественных инженерно-педагогических разработок.
182. Приходько, В. М. IGIP и тенденции инженерной педагогики в России и в мире / В. М. Приходько, А. Н. Соловьев // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.26-32.
- Аннотация: Изложены основные направления модернизации учебного плана Международного общества по инженерной педагогике (IGIP) для подготовки и повышения квалификации преподавателей инженерных вузов.
183. Приходько, В. М. Адольф Мелецинек и инженерная педагогика / В. М. Приходько, З. С. Сазонова // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 57-61.
- Аннотация: В статье анализируется зарождение и развитие инженерной педагогики в России и зарубежных странах.
184. Приходько, В. М. Особенности подготовки современного преподавателя инженерного вуза (по итогам 420го Международного симпозиума IGIP) / В. М. Приходько // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 45-50.
185. Прохоров, В. А. Некоторые вопросы модернизации

инженерного образования / В. А. Прохоров // Высшее образование в России. - 2013. - №10. - С. 13-18.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы практического внедрения уровневого инженерного образования, предложения его фундаментализации.

186. Стегний, В. Н. Гуманитаризация инженерного образования / В. Н. Стегний // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 55-63.

Аннотация: Рассматривается процесс реализации концепции гуманитаризации инженерного образования через особую организационную форму - гуманитарный факультет политехнического университета, функционирующий в вузе уже 20 лет.

187. Ташкинов, А. А. Приоритеты и перспективы развития регионального инженерного вуза как национального исследовательского университета / А. А. Ташкинов, В. И. Макаревич // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 42-50.

Аннотация: Обсуждаются итоги первого этапа развития инженерного вуза как национального исследовательского университета в условиях государственной поддержки.

188. Трофименко, Ю. В. Роль инженерной педагогики в решении проблем образования в области безопасности на автомобильном транспорте и в дорожном хозяйстве / Ю. В. Трофименко, З. С. Сазонова, Т. В. Федюкина // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 98-102.

Аннотация: Важным фактором обеспечения технологической безопасности является уровень профессиональной компетентности инженеров-бакалавров, магистров и специалистов, проектирующих, создающих и эксплуатирующих объекты техносферы.

189. Федоров, И. Б. О проблемах инженерного образования [Электронный ресурс] / И. Б. Федоров // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №9. - С. 6- 9. - Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>. - Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлен анализ состояния инженерного образования в России. Выделены основные актуальные проблемы в этой сфере, требующие скорейшего решения для выхода ее из нынешнего кризисного состояния.

190. Шестак, Н. В. Отраслевая педагогика и современное образование / Н. В. Шестак, В. П. Шестак // Высшее образование в России. - 2013. - №6. - С.49-55.

Аннотация: Отраслевая педагогика представляет собой область педагогики, направленную на специальную подготовку людей к определенным видам деятельности (инженерной, медицинской и др.).

Вузовская наука

191. Аношкин, А. Н. Место центров коллективного пользования и высокотехнологичных лабораторий в инфраструктуре исследовательского университета / А. Н. Аношкин // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 70-76.

Аннотация: Приведены примеры успешного использования оборудования в реализации инновационных проектов.

192. Викторук, Е. Н. Этика науки: практико-прикладной модус / Е. Н. Викторук // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 149-155.

Аннотация: Представлен опыт изучения аспирантами темы «Этика и аксиология науки».

193. Головчин, М. А. Развитие научного пространства как условие экономического роста регионов России [Электронный ресурс] / М. А. Головчин, Т. С. Соловьева // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2013. - №6. - С. 20- 26. - Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 21.02.2014 г.

Аннотация: Представлена методика и результаты группировки субъектов РФ по уровню развития научного пространства, разработаны меры, необходимые для совершенствования научно-инновационной политики в регионах России.

194. Господарик, Ю. П. Учет индивидуальных достижений студентов в научно-исследовательской деятельности / Ю. П. Господарик // Высшее образование в России. - 2013. - №3. - С. 89-93.

Аннотация: В статье обосновывается необходимость организации системы оценки индивидуальных достижений студентов в научно-исследовательской деятельности.

195. Коротаяев, В. Н. Результаты государственной поддержки кооперации исследовательского университета и реального сектора экономики / В. Н. Коротаяев // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 63-70.

Аннотация: В статье представлена концепция развития науки в Пермском национальном исследовательском политехническом университете, рассматриваются проблемы кооперации вуза и промышленности.

196. Рябова, Н. В. Роль научной лаборатории в организации научно-исследовательской деятельности в вузе / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 77-81.
Аннотация: В статье раскрыт опыт работы научно-исследовательской лаборатории.
197. Степашко, В. А. Алгоритм анализа системы управления научно-исследовательской деятельностью студентов [Электронный ресурс] / В. А. Степашко // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №7.- С. 62- 66.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 13.02.2014 г.
Аннотация: Представлен генетический, структурный, функциональный и морфологический анализ системы управления научно- исследовательской деятельностью студентов. Внимание акцентировано на регулировании целевых функций-заданий - необходимым условии результативной научно-исследовательской деятельности.
198. Якимович, Б. А. «Методология диссертационного исследования» как учебная дисциплина / Б. А. Якимович, С. Г. Селетков // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 99-103.

Информационные технологии в образовательном процессе

199. Аркусова, И. В. Преподаватель и компьютер: сотрудничество или соперничество (конкуренция)? [Электронный ресурс] / И. В. Аркусова // Педагогика.- 2013.- № 2.- С. 17-25.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 06.02.2014 г.
Аннотация: В статье раскрываются ведущая роль компьютерных средств как современного инструмента оптимизации обучения и важнейшая роль преподавателя, обеспечивающего управление образовательным процессом. Излагаются преимущества и недостатки применения компьютера и его разновидностей. Акцент сделан на управленческой роли преподавателя в организации и обеспечении образовательного процесса на основе современного компьютерного обеспечения.
200. Дорофеев, А. А. Дидактическая обусловленность структуры блочно-модульного учебника / А. А. Дорофеев // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 90-94.
Аннотация: Рассматривается дидактическая макро-

структура учебника как коммуникативного средства, применяемого в субъект-субъектных образовательных технологиях при блочно-модульном структурировании изучаемого материала.

201. Киссельман, И. Ф. Программные средства как способ обучения / И. Ф. Киссельман, М. Г. Юдина // Высшее образование в России. - 2013. - №11. - С. 94-97.

Аннотация: В статье отстаиваются аргументы в пользу разработки и использования образовательного программного обеспечения в процессах обучения и оценки приобретенных навыков и полученных знаний в высшей школе.

202. Ковальчук, Д. К. Оценка и трансфер образовательных технологий / Д. К. Ковальчук // Высшее образование в России. - 2013. - №4. - С. 134-137.

203. Павлова, О. В. Формирование коммуникативной компетенции студентов в сети Интернет [Электронный ресурс] / О. В. Павлова, О. Б. Капичникова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №11.- С. 117- 119.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлен анализ понятия "коммуникативная компетенция", в частности, коммуникативной компетенции в сети Интернет. Также показаны характерные особенности виртуальной коммуникации и их влияние на формирование коммуникативной компетенции студентов.

204. Первушина, Н. А. Эффективность применения визуальных средств обучения: определение границ / Н. А. Первушина // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 121-126.

Аннотация: Анализируются границы применимости различных психологических подходов к визуализации информации в обучении.

Образование за рубежом

205. Абламейко, С. В. Вузы стран-участниц СНГ в мировом вебметрическом рейтинге: анализ с учетом профиля их деятельности / С. В.Абламейко, М. А. Журавков, В. В. Самохвал // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 25-31.

Аннотация: Рейтинги учреждений высшего образования стали не только одним из факторов совершенствования качества подготовки специалистов и выполняемых научных исследований, но и инструментом повышения конкуренто-

- способности на рынке образовательных услуг.
206. Бокова, Т. Н. Развитие педагогической мысли и образования в США в XX столетии [Электронный ресурс] / Т. Н. Бокова // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №6.- С. 78- 82.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 21.02.2014 г.
- Аннотация: Представлен анализ развития педагогической мысли в США в XX в. Выделены временные этапы этого процесса, в их рамках рассмотрены философско-педагогические концепции, главные методологические подходы педагогики США, показаны их значимость и влияние на систему образования в России и США.
207. Бьюкенен, У. Использование технологий дистанционного обучения для снижения стоимости инженерных программ: роль ASEE / У. Бьюкенен // Высшее образование в России. - 2013. - №12. - С. 41-45.
208. Васильева, Е. Ю. Международный опыт оценки преподавателей [Электронный ресурс] / Е. Ю. Васильева // Alma Mater. Вестник высшей школы.- 2013.- №9.- С. 85- 89.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.
- Аннотация: Проанализирована практика подбора и оценки преподавательского состава на медицинских факультетах Страсбургского (Франция) и Рурского (Германия) университетов. Выявлены особенности заключения контрактов с профессорами медицинских факультетов во Франции и Германии, описаны основные направления их деятельности, указан объем учебной нагрузки, возможности для непрерывного образования, продолжения деятельности при наступлении пенсионного возраста, критерии оценки деятельности и содержание оценки преподавания со стороны студентов.
209. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах / Е. В. Караваева и др. // Высшее образование в России. - 2013. - №1. - С. 3-13.
- Аннотация: статья продолжает презентацию результатов мониторинга эффективности внедрения ФГОС ВПО.
210. Гуськова, Н. Д. Партнерство государства, общества и вузов: опыт Франции / Н. Д. Гуськова, Е. А. Неретина, Ю. Р. Еналеева // Высшее образование в России. - 2013. - №2. - С. 146-154.

Аннотация: Рассмотрены особенности обеспечения качества высшего образования во Франции.

211. Ткач, Д. Г. Новые докторские программы Франции как синтез научного и креативного [Электронный ресурс] / Д. Г. Ткач // *Alma Mater. Вестник высшей школы.*- 2013.- №11.- С. 79- 82.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлено описание опыта создания новой докторской программы в искусствоведческом образовании и эстетическом воспитании Франции, предусматривающей взаимодействие научного подхода и художественной практики.

212. Фролов, А. В. Образование как фактор инновационной экономики: опыт США [Электронный ресурс] / А. В. Фролов // *Alma Mater. Вестник высшей школы.*- 2013.- №10.- С. 60-67.- Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.- Дата обращения: 07.02.2014 г.

Аннотация: Представлен детальный анализ современных тенденций в развитии образовательной политики США. Рассмотрено понятие "человеческий капитал", детализировано его влияние на различные стороны инновационного развития американской экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ И ПРОДОЛЖАЮЩИХСЯ ИЗДАНИЙ

1. *Alma mater. Вестник высшей школы*
2. *Высшее образование в России*
3. *Педагогика*

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

Абдулгалимов Г. Л.	84	Волкова О. В.	51
Абзалилова Л. Р.	176	Воробьев Г. А.	104
Абламейко С. В.	205	Гамаюнова А. Н.	196
Алавердов А. Р.	2	Герасимов С. И.	172
Алавердова Т. П.	2	Головчин М. А.	193
Александров А. А.	168	Голуб Ю. Г.	35
Алексеева Е. С.	94	Горбунов А. П.	15
Алепко А. В.	95	Горохов В. Г.	16
Андреев А. Л.	3	Господарик Ю. П.	194
Андрончев И. К.	96	Григораш О. В.	17
Анисимов А. Н.	4	Грудзинский А.О.	78
Аношкин А. Н.	191	Гуртов В. А.	85, 89
Аркусова И. В.	199	Гусаковский М. А.	
Ауэр М.	169	Гуськова Н. Д.	210
Афанасьев Д. В.	5	Давыдова Н. Н.	19
Ашмави А. К.	170	Даценко В. В.	105
Баранов В. В.	97	Десятко И. Ф.	42
Баронин С. А.	6	Добровска Д.	169
Барышников Н. В.	7	Донских О. А.	18
Башкиров С. П.	157	Дорожкин Е. М.	19
Белозерцев, Е. П.	8	Дорофеев А. А.	106, 200
Белоновская И. Д.	97	Драч И. И.	20
Белоцерковский А. В.	9	Дреер Р.	173
Белый В. М.	10	Дудина Т. Н.	77
Беляев А. В.	98	Дульзон А. А.	107
Бережнова Е. В.	11	Дьяконов Г. С.	174, 175
Березовский Г. С.	130	Дюкарев И. А.	21
Берзегова Л. Ю.	12	Евко Ю. А.	108
Беспалова, О. И.	99	Елина Е. Г.	35
Бечвая М. Р.	13	Еналеева Ю. Р.	210
Бобылев В. Н.	4	Епихин А. В.	150
Бова Т. И.	171	Ефимова И. Н.	22
Бодряков В. Ю.	148	Журавков М. А.	205
Васильева Е. Ю.	208	Жураковский В. М.	23, 24
Вербицкий А. А.	103	Жученко О. А.	109
Веселова Е. А.	4	Завьялов А. М.	76
Весна М. А.	159	Захарова С. М.	25
Викторук Е. Н.	192	Заякина Р. А.	26
Владимирский Б. М.	64	Змеёва Т. Е.	110

Золотухина В. Л.	111	Крюков В. В.	40
Зырянов В. В.	33	Кузнецова Т. Г.	117
Ибрагимов Г. Л.	112	Кузьменко О. И.	171
Иванкина	113	Кулешов В. Е.	37
Иванов В. Г.	175, 176, 177	Куликович А. Ю.	134
Иванова С. В.	86	Кумышева Р. М.	38
Изосимова Л. М.	114	Лазарев В. С.	39
Илясов Е. П.	89	Лазарев Г. И.	40, 88
Казначеев С. В.	129	Лобов Н. В.	179
Кайбияйнен А. А.	177	Лысиков Б. Г.	118
Капичникова О. Б.	203	Лунина И. Н.	41
Караваев Н. Л.	115	Мазаева К. А.	92
Караваева Е. В.	21, 47, 209	Майдачевский Д. Я.	119
Карамурзов Б. С.	27	Макаревич В. И.	187
Карпов А. О.	28	Малошонок Н. Г	42
Карпова В. О.	40	Малявко Г. Л.	120
Кирьякова А. В.	160	Манушин Э. А.	43
Киссельман И. Ф.	201	Марданшина, Р. М.	121
Клеева Л. П.	29	Мартишина Н. И.	44, 180
Клеев И. В.	29	Мартынова Е. А.	161
Ковалев В. Г.	30	Масыч М. А.	13, 14
Коваленко А. А.	137	Медведев В. Е.	168
Ковальчук Д. К.	202	Медведева Е. В.	123
Кожевникова М. Н.	135	Меликгайказян И. В.	45
Комаров В. В.	31	Меликгайказян М. В.	162
Кондратьев В. В.	175, 177	Мельник Т. Е.	46
Кортаев В. Н.	195	Мещерякова М. А.	12
Короткина И. Б.	116	Мигунова Д. Ю.	122
Корчагин Е. А.	32	Минин М. Г.	124
Коршунов С. В.	33	Миронов В. В.	89
Коршунов Г. В.	34	Михайлова Н. В.	125
Коссович Л. Ю.	35	Мосиенко Л. В.	160
Костенко М. А.	87	Мосичева И. А.	47
Костромина С. Н.	101	Муратова А. В.	150
Котлобовский И. Б.	21	Мусина В. П.	126
Кох М. Н.	36	Мынбаева А. К.	48
Красинская Л. Ф.	65, 96	Назарова А. В.	164

Насадкин М. Ю.	85	Савельева Г. П.	82
Неретина Е. А.	49, 210	Савинцев А. П.	58
Никифоров В. И.	53	Саганенко Г. И.	59
Никулина Ю. Н.	97	Сазонова З. С.	183, 188
Овсиенко Л. В.	66	Самохвал В. В.	205
Окулова, Л. Л.	128	Сафонцев С. А.	
Ольховая Т. А.	160	Сафонцева Н. Ю.	60
Орлова, В. В.	51	Светлаков А. П.	172
Ощепков А. А.	163	Селетков С. Г.	198
Павленко И. И.	52	Селиверстова О. И.	61
Павлова О. В.	203	Сенашенко В. С.	62, 63, 138, 139
Пальянов М. П.	86	Серова Л. М.	92
Пахомова Е. А.	86	Сероштан М. В.	64
Первушина Н. А.	204	Серякова С. Б.	65
Петров В. Л.	47	Синагатуллин И. М.	140
Петрова Л. Г.	181	Скударёва Г. Н.	67
Петровская Т. С.	79, 151	Случанинов Н. Н.	111
Петухова Т. П.	90	Смирнов В. А.	68
Питухин Е. А.	85	Смирнова А. С.	141
Платонова Т. О.	91	Соловьев А. Н.	181, 182
Попов А. Я.	131	Соловьев М. А.	69
Попов Л. В.	54	Соловьева Т. С.	193
Порус В. Н.	55	Соснин Н. В.	142
Приходовский М. А.	132	Стародубцев В. А.	69
Приходько В. М.	181, 182, 183, 184	Стегний В. Н.	143, 186
Прохоров В. А.	185	Степанова Г. С.	166
Пугач В. Ф.	133	Степашко В. А.	197
Пухальская В. Г.	134	Стронгин Р. Г.	78
Пучкова Е. Б.	103	Сухорукова Н. Г.	77
Резник С. Д.	164	Сысоев П. В.	144
Ременцов А. Н.	135	Сюзев К. С.	6
Роботова А. С.	56	Тагирова Н. Ф.	145
Розов Н. Х.	54	Татьянушкин Д. В.	146
Ромм М. В.	26	Ташкинов А. А.	187
Рубин Ю. Б.	50	Таюрская М. С.	79
Руди А. Ш.	165	Титович И. В.	70
Руднева Е. Л.	86	Ткач Г. Ф.	139
Рыбакова С. Б.	136	Ткач Д. Г.	211
Рябов Н. В.	196	Тлостанова М. В.	71

Трофименко Ю. В.	188
Трубилин А. И.	72
Тхагапсоев Х. Г.	73
Уваров Е. А.	74
Факторович А. А.	75
Федоров И. Б.	168, 189
Федорова Е. А.	82
Федорова М. А.	76, 147
Федулов Ю. П.	57
Федюкина Т. В.	188
Филатов С. А.	77
Фомина Н. Г.	148
Фомченкова Г. А.	167
Фролов А. В.	212
Цаплин А. И.	149
Чернова О. С.	151
Чупрунов Е. В.	78
Чучалин А. И.	79, 80, 81, 150, 151
Шаталов Р. Б.	82
Шевелев Н.Н.	93
Шевченко И. К.	
Шестак В. П	152, 190
Шестак Н. В.	152, 190
Шестак О. И.	83
Шмуратко Д. В.	153
Шумский А. Л.	154
Шутенко А. И.	155
Эдвардс А.	169
Эрштейн Л. Б.	156
Юдина М. Г.	201
Юрченко О. В.	37
Юрьев Д. О.	34
Якимович Б. А.	198

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Актуальные вопросы высшей школы в РФ.....	5-21
Профессиональная ориентация. Партнерство вуза и предприятий..	21-24
Образовательный процесс вуза.....	24-38
Социализация студенческой молодежи.....	38-40
Инженерное образование.....	40-44
Вузовская наука.....	44-45
Информационные технологии в образовательном процессе.....	45-46
Образование за рубежом.....	46-48
Список использованных периодических и продолжающихся изданий.....	48
Именной указатель.....	49-52